



UNIVERSIDAD DE LA RIOJA

TRABAJO FIN DE ESTUDIOS

Título

Los Prejuicios Raciales en Edades Tempranas (0 a 6 años)

Autor/es

MAITE LOZANO MORALES

Director/es

CARLA ILEANA SEBASTIÁN ENESCO

Facultad

Facultad de Letras y de la Educación

Titulación

Grado en Educación Infantil

Departamento

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Curso académico

2018-19



Los Prejuicios Raciales en Edades Tempranas (0 a 6 años), de MAITE LOZANO
MORALES

(publicada por la Universidad de La Rioja) se difunde bajo una Licencia Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0 Unported. Permisos que vayan más allá de lo cubierto por esta licencia pueden solicitarse a los titulares del copyright.

TRABAJO FIN DE GRADO

Título

Los Prejuicios Raciales en Edades Tempranas(0-6 años)

Autor

Maite Lozano Morales

Tutor/es

Carla Ileana Sebastián Enesco

Grado

Grado en Educación Infantil [205G]

Facultad de Letras y de la Educación

Año académico

2018/19

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, me gustaría dar las gracias a mi familia, la cual ha estado en los momentos buenos y en los malos, la cual me ha apoyado siempre, la que siempre está ahí cuando más lo necesito, y la que verdaderamente me ha hecho ser quien soy hoy, gracias por darme estos valores. Desde siempre habéis compartido conmigo vuestra capacidad para perseverar en aquello que uno desea, el valor para no rendirse cuando aparecen problemas

En segundo lugar, me gustaría dar las gracias a todas aquellas personas que desde la Universidad de La Rioja, me han ayudado a llegar hasta aquí, y poder decir que hoy por fin soy, graduada en Educación Infantil. En este último año, solo tengo palabras de agradecimiento a todos vosotros, además de al CEIP “Las Gaunas” porque me ha permitido vivir una de las experiencias más maravillosas. Gracias por abrirme las puertas y hacerme sentir una más del equipo

Lo largo de estos 4 años de carrera me he dado cuenta, que en cada clase, hay un maestro único, un maestro con distintas cualidades, con distintos recursos de trabajo, de organización, gracias porque a pesar de ser diferentes todos tenéis algo en común que esa pasión por “educar y formar”.

Por último, quiero dar las gracias a Carla Ileana, quien me ha guiado y tutorizado durante los meses para la realización del Trabajo Fin de Grado. Gracias por haber aceptado, desde el primer momento mi propuesta acerca de investigar sobre los prejuicios en edades tempranas. Un tema muy interesante, el cual te hace darte cuenta y sentir, lo que pueden llegar a sentir todas esas personas dentro del aula, que se encuentran solas, sufren, son juzgadas de forma incorrecta etc...Gracias por tu paciencia durante estos meses, sin tu ayuda nada hubiera sido posible. Gracias por tu

confianza en mí, espero que estos meses hayan sido igual de gratificantes para ti, como lo han sido para mí. Meses de intercambio, de lectura, de charlas, de investigación y de darme tu opinión desde tu profesión como Doctora de Psicología.

En estos años he aprendido el verdadero valor de la palabra “EDUCAR. Gracias por hacer que cada día con vosotros haya sido diferente y por hacerme sentir MAESTRA.

ÍNDICE

PORTADA

AGRADECIMIENTOS

RESÚMEN.....	1
INTRODUCCIÓN	2
MARCO TEÓRICO.....	4
MÉTODO.....	10
RESULTADOS	15
DISCUSIÓN.....	23
LIMITACIONES	25
CONCLUSIÓN.....	27
REFERENCIAS	28
ANEXOS.....	30

RESÚMEN

Vivimos en una sociedad multicultural, en la que las culturas cada vez están más interrelacionadas. Desde las primeras edades, los niños viven y comparten momentos con niños con diferente identidad etimológica como el color de piel, las costumbres etc... El hecho de cada persona ser única y diferente hace que exista una sociedad en la que exista diversidad y que como personas nos podamos enriquecer de esta. La pena es que se sigan haciendo juicios de forma incorrecta en personas que ni tan siquiera conocemos, las cuales pueden aportarnos mucho, pero si el ambiente que nos rodea no se respira respeto, tolerancia e igualdad ¿Cómo se va a evitar las desigualdades y la exclusión? En este trabajo, se investigan las actitudes de niños y niñas de 3 años hacia individuos de otras etnias. Para ello, presentamos tres pruebas dirigidas a evaluar los prejuicios raciales en distintos ámbitos. Los resultados indican que ya en estas tempranas edades los niños muestran preferencias por su propio grupo étnico, y atribuyen más aspectos positivos a otros niños y niñas blancos que a niños de otras etnias.

Palabras clave: multicultural, diversidad, distintos, prejuicios, valores.

ABSTRACT

We live in a multicultural society, in which cultures are increasingly interrelated. Since the earliest ages, children live and share moments with children with different etymological identity such as skin color, customs etc... The fact that each person is unique and different makes there a society in which there is diversity and that as people you can enrich us from it. The pity is that judgments continue to be done incorrectly in people we don't even know, who can contribute a lot, but if the environment around us does not breathe respect, tolerance and equality, how is inequalities and exclusion to be avoided? The aim of the current work is to investigate the attitudes toward individuals from different ethnic groups among 3-year-olds. For this purpose, we presented three tasks aimed at evaluating the racial prejudices in different areas. Results show that already by this early age, children display a preference toward same ethnic-group individuals, and they attribute more positive aspects to other white children than children from other ethnic groups.

Keywords: multicultural, diversity, different, prejudices, values.

INTRODUCCIÓN

En el siguiente trabajo se aborda el tema de los “prejuicios raciales en edades tempranas (de 0 a 6 años)”. Sin duda un tema de puntera actualidad dado que la sociedad en la que vivimos engloba a personas de distintos orígenes culturales y religiosos. El conocimiento de las otras etnias y la tolerancia son por tanto aspectos indispensables para la buena convivencia social. Por esta razón, consideramos muy relevante el estudio de cómo los niños y niñas desde la educación infantil se enfrentan a dicha diversidad y cuál es el mejor enfoque que desde la escuela, los profesionales de la educación deben abordar este tema.

Vivimos en una sociedad multicultural e intercultural, en la que todos estamos al mismo nivel, nadie es más que nadie a pesar de existir diferencias de etnia, color de la piel, género, sexo, etc. Resta decir que todos somos personas con los mismos derechos y libertades. No obstante, muchas veces los adultos juzgamos sin conocer a la persona y atribuimos a la gente calificativos sobre la base de su pertenencia a un grupo étnico, lo que posteriormente da lugar al establecimiento de prejuicios que, a nivel de sociedad, produce segregaciones indeseables.

En el presente trabajo, nos interesa saber si, ¿existen prejuicios ya en edades tempranas o por el contrario, estos se desarrollan con posterioridad por la influencia del ambiente familiar y del contexto social en el que vivimos?

A continuación, se muestra un estudio llevado a cabo en el CEIP “Las Gaunas” (Logroño) con niños de 3-4 años. El estudio consta de varias pruebas, en las que la entrevistadora ha recogido datos a partir de varias actividades para conocer si en esta edad los niños conocen y tienen prejuicios hacia personas de otras culturas.

El trabajo está compuesto por el marco teórico, en el cual se describen las posiciones teóricas actuales y supuestos de distintos autores; el método, compuesto por una descripción de los participantes que han llevado a cabo el estudio y los materiales utilizados en la investigación; los resultados obtenidos en las pruebas; y finalmente, las discusiones establecidas a partir de los resultados, las limitaciones para investigaciones futuras y la conclusión como forma de cierre al trabajo.

MARCO TEÓRICO

Cualquier individuo de la especie humana, ya sea hombre o mujer, el cual es consciente y racional, se le denomina persona. Esta está dotada de unos derechos y unas libertades, haciéndolo único desde el nacimiento hasta la muerte.

Actualmente, en la sociedad, el concepto de raza es entendido como un grupo con origen común y con una misma base genética (Luca y Cavalli-Sforza, 1999).

El concepto de raza está obsoleto, pero a día de hoy continúa siendo objeto de estudio; como entidad de valor psicológico y social, en tanto persistan prejuicios que se asocian a características psicológicas y culturales. Tanto el concepto de “raza” como el de “etnia” se empleen a menudo haciendo referencia a grupos muy heterogéneos (Enesco, Guerrero, Solbes, Lago, Rodríguez, 2009).

Vivimos en una sociedad en la que predomina cada vez más numerosas culturas, es decir una sociedad multicultural, en la que la gran mayoría está interrelacionadas. Todas las culturas son válidas. En un proceso de entendimiento mutuo se realiza un acercamiento a lo “extraño”, lo que, al mismo tiempo, implica enfrentamiento con la propia cultura, a esto se le denomina interculturalidad (Rehaag, 2010).

Cuando se habla de interculturalidad es importante hablar de Educación Intercultural. Como bien asegura Bexalú (2013), citado en Izquierdo y López (2017), p.279: “La educación intercultural no es una educación diseñada “ad hoc” para la población de inmigrantes o extranjeros con escasas rentas o en situación de marginalidad. Tampoco debe verse como un acto de buenas prácticas docentes en donde el concepto de integración e innovación se centra en la inclusión de este colectivo para que el aula funcione y principios que no llegan a ser el reflejo de la realidad”.

Gracias a la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de Mayo, sobre Educación, se garantiza, independientemente de las circunstancias y las condiciones, la calidad de la educación para todo el alumnado, favoreciendo a todos la igualdad de oportunidades, la inclusión educativa y evitando la discriminación (características personales, culturales, económicas y sociales).

En los primeros meses de vida, el niño siente interés y curiosidad por el entorno y las personas que le rodean. A día de hoy, los españoles tenemos mucho más contacto con personas de otros orígenes que años atrás. Esta diversidad étnica ha favorecido que existan hoy, lo que se denomina categorización social (Bexalú, 2013).

Durante los primeros años de vida, el vocabulario de los niños es escaso e incompleto, por lo que todavía no etiquetan en función de la raza con vocablos como “blanco” “negro”. Es ya a partir de los 4-5 años, cuando los niños empiezan a establecer atributos “esto es de niñas” “es chino”, pero en estas edades todavía es muy temprano hablar de prejuicio, ya que a estas edades no muestra rechazo hacia otras etnias, ni juzgan en función de la raza.

A partir de los 7 años, los niños adquieren e introducen rápidamente todas las palabras que deambulan a su alrededor, y es en este momento cuando empiezan a establecer prejuicios étnico-raciales “los gitanos son ladrones”, “los latinoamericanos son borrachos”, sin embargo los españoles los definen con adjetivos positivos haciendo que estos sean superiores al resto de etnias. Aquí es donde comienzan los prejuicios.

El juicio que se realiza sobre una persona sin conocerla previamente o sin tener experiencia con ella, se denomina prejuicio. Cuando juzgas a alguien le estas atribuyendo unos estereotipos sociales, es decir; se generaliza sobre un grupo acerca de

ciertos rasgos, clasificando a las personas a partir de una serie de rasgos negativos, simplemente por el mero hecho de pertenecer a otro grupo (Enesco, Guerrero, 2009).

Muchas veces, tenemos una visión negativa (no justificada) hacia otros individuos, en la que esta implicada la parte emocional (García, 2002).

Como afirma Jones (1972, p.61), “el prejuicio se refiere a todo juicio previo negativo hacia los miembros de una raza, religión, o cualquier otro grupo de significación social, sin considerar los hechos que lo contradicen”.

El prejuicio es “un mal hábito que puede ser controlado desde una decisión personal profunda que no responde necesariamente a la deseabilidad social, e insiste en la necesidad de determinar las fuentes de motivación –personal y social– que llevan al individuo a dar respuestas no prejuiciosas” (Devine, 1989, citado por Enesco et al...(2009) p.502.

Como se ha citado anteriormente, en edades tempranas (hasta los 4-5 años), el niño no dispone ni conoce un vocablo para hacer distinciones raciales, pero si a partir de la preeadolescencia. En estas edades tempranas el niño todavía tiene una mente poco flexible y racional como para tener prejuicios o estereotipos hacia algún grupo.

Por lo tanto es en la preeadolescencia cuando comienzan esas generalizaciones acerca de un grupo o una etnia, ya que o saben lo que dicen porque están informados, o están influidos por la gente que les rodea. No todos los preadolescente establecen estos prejuicios sobre los grupos, si no conocen a las personas, no juzgan.

Muchas veces no sabemos lo que implica juzgar sin conocer, suele hacerse por motivos económicos, raciales, étnicos, si en el entorno de este, el preadolescente difícilmente evitará establecer prejuicios, si no se fomentan los valores (Enesco, Guerrero, 2009).

La mayoría de autores coinciden en que el núcleo del prejuicio y su resistencia al cambio se hallan precisamente en la generalización inflexible a partir de datos no contrastados. En cambio, cuando se tiene superioridad sobre el resto de razas (que no sea la tuya), las cuales consideras inferiores y tienes más que una actitud o evaluación negativa de un grupo, se denomina racismo. (Augoustinos y Walker, 1995).

Hablamos de racismo, cuando una persona defiende sus valores personales, tradiciones etc. marcando una clara diferencia entre las distintas culturas, además de evitar sentimientos positivos hacia ellos y llegando a resultar distante con estos (Rodríguez y Rodríguez, 1999)”.Por ello es tan importante fomentar edades en valores desde las primeras edades.

La multiculturalidad dentro de la escuela las diversas culturas conviven, ya que se encuentran bajo el techo de un mismo lugar estando obligadas a respetarse y llevarse bien, para el funcionamiento correcto del centro.

La escuela es uno de los primeros lugares junto a la familia en el que se generan las primeras actitudes hacia la aceptación y el respeto del otro, además se fomenta la tolerancia. Desde las primeras edades se trabajan las dimensiones de la escuela llegando a ser el sitio más correcto para llevar a cabo la aculturación (Izquierdo, López, 2017).

Muchas veces los maestros y los profesores realizan prácticas escolares en las cuales se reflejan las diferencias culturales sin pretenderlo hacen que ciertas actividades favorecen a la cultura dominante y no a la minoritaria.

En la mayoría de la ocasiones juzgamos a los niños de otras culturas por ser simplemente de otra cultura sin darnos cuenta muchas veces que puede derivar o esto

puede provenir de una carencia de recursos en el hogar, falta de materiales, escasez en el idioma etc.

También es importante que todo lo relacionado con la cultura deje de ser un tabú, es algo natural, que debe hablarse con total naturalidad, ya que llega un momento en el que el niño observa diferencias de color, de idioma... y es importante hablar acerca de lo que le interesa o le preocupa.

Todo esto se debe llevar a cabo desde el respeto, aunque no es suficiente decirlo si no se lleva a la práctica. El niño va a ser un claro ejemplo de lo que vea a su alrededor y si no se respeta, él tampoco va a respetar. Normalmente, para que el niño entienda lo que significa “respetar” se le da un ejemplo, ya que este concepto es abstracto y puede no ser entendido.

About y Amato (2001) afirman que los prejuicios en edades tempranas no dependen de la personalidad, sino que se trata de un fenómeno evolutivo. Los niños no tienen la conciencia suficiente para distinguir entre los estereotipos, así pues, el prejuicio surge en edades más adultas entre los 6-8 años (Augoustinos y Rosewarne, 2001; Devine, 1989; Enesco, Navarro, Paradela y Guerrero, 2005).

De esta manera, el resultado de formar parte de un grupo hace ver las cosas de una forma que sin que ese comportamiento este especificado tenga que ser así o viceversa, siendo el resultado una visión ideológica que ampara la igualdad o la desigualdad en la distribución y el trato en niños que desconocen la consecuencia de estos prejuicios (Enesco, Guerrero, Solbes, Lago, Rodriguez, 2009).

Conforme los niños van creciendo y van comprendiendo mejor qué valores sociales son aceptables, estos van reflejando unos prejuicios u otros, para evitar la reprobación social.

Dependiendo de la ideología, existe una mayor influencia en el prejuicio, la estereotipia y la discriminación, quedando reflejado en numerosos estudios (Levy, 1999).

Para reducir los prejuicios hay que intervenir en distintos niveles, estos surgen de forma independiente a experiencias personales (Enesco, Guerrero, 2012).

En el presente trabajo se lleva a cabo una serie de entrevistas con niños de 3 años del CEIP “Las Gaunas” con el objetivo de observar si existen prejuicios entre ellos en edades tempranas. El experimentador muestra distintos estímulos al participante y le pregunta sobre sus preferencias, identificación o atribución de adjetivos.

Pueden evaluarse los resultados según escalas de puntuación diseñadas en las últimas décadas “Estas escalas permiten evaluar las actitudes de los niños hacia distintos grupos étnico-raciales y cuantificar su intensidad, pidiendo a los participantes que sitúen los estímulos o ejemplares (fotos o dibujos que representan a miembros de distintos grupos raciales) en un punto a lo largo de una escala relacionada con atributos concretos” (Aboud, 1981; Clark y cols., 1980).

MÉTODO

Participantes

Los 21 niños/as que han realizado las pruebas pertenecen al CEIP “Las Gaunas”, cursan 1º de Infantil, es decir tienen 3 años y pertenecen al grupo 3C. Se componen de, 8 niñas y 13 niños, de los cuales cuatro son extranjeros; una marroquí, un guineano, una latina y un rumano. “Las Gaunas” es un centro público de tres líneas de Educación Infantil y Primaria, perteneciente a la Consejería de Educación, Cultura, Juventud y Deportes del Gobierno de La Rioja que escolariza alumnos de 3 a 12 años de edad. El alumnado de dicho centro no es únicamente de calles anexas al centro, sino que la localización de las viviendas de los alumnos se encuentren en zonas de El Cubo, Yagüe o La Cava, e incluso de zonas del centro de la ciudad y localidades próximas como Lardero o Villamediana de Iregua, aunque la mayoría del alumnado sigue siendo de calles colindantes al centro.

Materiales

Se trabajó por un lado con niños, su profesor y la investigadora. Además se utilizaron recursos materiales, como cuestionarios específicos (véase anexo 1), utilizados para conocer si existen prejuicios raciales desde las primeras edades. Además, junto a los cuestionarios se les pasaron a los niños una serie de fotografías de otros niños (negro, blanco, latino y asiático) las cuales fueron distintas para las niñas (negra, blanca, latina y asiática) (véase anexo) con el fin de facilitar la comprensión de las distintas situaciones que se les presentaron, el parque, la casa, el aula, un cumpleaños (véase anexo).

A continuación, se describen las tareas que se llevaron a cabo, para detectar posibles casos de prejuicios raciales en niños/as de 3 años.

Prueba número 1: Formamos dos filas

Se trata de una tarea en la que varios niños de la clase fueron elegidos por el profesor para realizar varias filas en función de la preferencia del niño/a. El objetivo fue detectar la probabilidad de que exista algún prejuicio en los niños a la hora de elegir y ser elegidos para los grupos en los distintos contextos (cumpleaños, parque). Cada niño de la clase se colocó en el grupo que eligió, en función de sus intereses (¿Con quién quieres celebrar tu cumpleaños? ¿Con quién irías al parque? ¿A quién invitarías a casa?). Los principales de cada equipo (cabeza de equipo fueron variando) fueron variando (cambiados por la investigadora).

A los niños se les planteó una situación: “Os vais a ir a jugar al parque después del colegio. ¿A qué niño elegirías para jugar con él en los columpios? ¿Por qué SI? ¿Por qué NO? O vais a celebrar vuestra fiesta de cumpleaños, ¿A quién SI invitarías? ¿A quién no invitarías?

Tras contarles la situación, cada niño de forma ordenada debía escoger el equipo que más le interesaba, teniendo en cuenta los dos miembros principales (cabeza de equipo de cada grupo).

El contexto de la actividad fue variando para que no se les hiciese aburrido y pesado, al igual que los niños principales de cada equipo (estos fueron cambiados en función de lo que se quiso observar, por ejemplo, si resalta más el líder sobre la marroquí o viceversa o un líder sobre el otro etc.).

Prueba número 2: Distintos contextos: aula, patio y hogar

Se trata de una tarea en las que los niños y las niñas debían elegir al niño o a la niña con el que quisieran participar en distintas situaciones.

El objetivo de esta prueba es observar y anotar qué niños (asiático, blanco, negro y latino) y qué niñas (asiática, blanca, negra y latina) son más elegidas y elegidas para cada situación.

Para ello se presentaron tres situaciones: el aula, el patio del colegio y el hogar. Y cada situación estuvo acompañada de fotografías de potenciales compañeros o compañeras que variaban en función de su origen étnico, así como de las fotografías de cada una de las situaciones (véase Anexo 1). A continuación, la investigadora les planteó a los niños/as la siguiente situación de aula: “Ahora jugaremos a un juego muy divertido, imagínate que los niños y niñas del colegio que has visto en la foto vienen a este colegio unos días y se quedan en tu clase un tiempo, ¿A qué niño/a elegirías para que se sentará a tu lado? ¿A qué niño no elegirías para que se siente a tu lado?”

Para la situación en patio del colegio, la investigadora decía: “Estos niños también vendrán a jugar contigo al patio, ¿A cuál elegirías para jugar? ¿A cuál no elegirías? Otra situación que se les planteo.

Por último, para la situación de cumpleaños, la investigadora indicaba: “Va a ser tu cumpleaños y vas a celebrar una fiesta, ¿A quién invitarías de ellos/as a la fiesta? ¿A quién no invitarías?”

Partiendo de estas situaciones hipotéticas, se pedía al participante que fuera eligiendo y rechazando posibles compañeros para realizar las actividades arriba comentadas.

Primera situación: “Imagínate que los niños y niñas del colegio que has visto en la foto vienen a tu cole, y un niño o una niña se va a sentar a tu lado” ¿Con quién te gustaría sentarte? ¿Con quién crees que estarías más a gusto? Al lado de ¿quién no te sentarías?

Segunda situación: “Los niños/as que has visto en la fotografía están dispuestos a jugar contigo en el patio” ¿Con quién estarías dispuesto a jugar? ¿Con quién te sentirías más a gusto jugando? ¿Por qué?

Tercera situación: “Vas a celebrar tu fiesta de cumpleaños y tiene que invitar a un niño de los que acabas” ¿Con quién te sentirías bien en tu fiesta? ¿Quién crees que no debería asistir a tu fiesta?

Prueba 3: Asignación de atributos a los niños y niñas

Se trata de una tarea, la cual consistió en que a todos los niños de la clase (y de forma individual) se les presentaron varias situaciones. El objetivo era el de analizar a partir de atributos asociados a fotografías de niños los posibles prejuicios raciales.

Para cada situación se les presentaron unas fotografías de niños (las mismas que para la prueba anterior, véase Anexo 1) por ejemplo de una acción buena (cuidar un gato), una acción mala (romper los juguetes), una acción de persona lista (tener muchos sellos) y una acción de persona tonta (tener pocos sellos). Los sellos se le dan a un niño o niña, cuando el profesor realiza algún tipo de actividad de forma conjunta, al responder con rapidez o simplemente por haber estado atento, el profesor le obsequia con un sello.

Para ello, lo primero fue poner a los niños/as en contexto. A las niñas, se les presentaron las mismas fotos anteriores de las cuatro niñas (asiática, negra, blanca y latina). La investigadora decía: “Estas son las niñas que te he presentado antes, son todas unas

niñas muy guapas, pero si tuvieras que decir cuál de estas niñas es buena, se porta bien, cuida los animales...etc como a este lindo gato (se les muestra a la niña una foto de un gato) ¿Qué niña dirías que es la buena?”

Se les dio varios minutos, para que las niñas respondieran a dicha pregunta. La investigadora se limitó a anotar las respuestas, sin proporcionar en ningún momento su opinión.

Seguidamente, se les planteó el segundo contexto: “De estas niñas hay una que es mala, porque pega a otros niños, rompe los juguetes etc... ¿Quién crees tú que puede ser la niña de estas cuatro que hace eso?” Se procedió de igual modo que en el contexto anterior.

La siguiente situación consistía en lo siguiente: “De todas estas niñas, ¿Quién crees que tiene un montón de sellos a lo largo del día porque responde muy bien a todo y es muy trabajadora?”

Y finalmente, tras darles tiempo para responder la situación anterior, se les planteó la última situación.

“¿De estas niñas quien crees que es la que menos sellitos le pone el profesor, porque esta despistada, no atiende y no hace caso nunca?”

Estas mismas situaciones, se les plantearon a los niños también, pero con fotos de niños (negro, blanco, asiático y latino).

RESULTADOS

Prueba número 1

En esta primera prueba se pretendió observar y anotar porque cada niño se colocó en la fila que eligió.

Tabla 1

Formamos dos filas

ELEGIDOS	SI	NO
Dylan	$12/20 \cdot 100 = 60\%$	
Erik	$8/20 \cdot 100 = 40\%$	
RESULTADOS	DYLAN 60%	ERIK 40%
Ayan	$11/20 \cdot 100 = 55\%$	
Dylan	$9/20 \cdot 100 = 45\%$	
RESULTADOS	AYAN 55%	DYLAN 45%
Wiam	$13/20 \cdot 100 = 65\%$	
Ayan	$7/20 \cdot 100 = 35\%$	
RESULTADOS	WIAM 65%	AYAN 35%
Ainara	$9/20 \cdot 100 = 45\%$	
Wiam	$11/20 \cdot 100 = 55\%$	
RESULTADOS	WIAM 55%	AINARA 45%

Como se muestra en la Tabla 1, la primera pareja, formada por Dylan y Erik (ambos líderes de la clase y blancos). En términos generales, los niños/as se decantaron más por Dylan con un 60% de elecciones que por Erik que obtuvo 40% de elecciones.

Para la segunda pareja, formada por Ayan (niño negro) y Dylan (líder), los niños/as se decantaron ligeramente más por Ayan (negro) con un 55% de elecciones que por Dylan (líder blanco) que obtuvo 45% de elecciones.

Para la tercera pareja, formada por Wiam (marroquí) y Ayan (negro), los niños/as se decantaron más por Wiam (marroquí) con un 65% de elecciones que por Ayan (negro), el cual obtuvo un 35% de elecciones.

Finalmente, para la cuarta pareja estaba formada por Wiam (marroquí) la cual obtuvo un 55% de elecciones y Ainara (blanca, sin habla), la cual obtuvo 45% de elecciones.

Prueba número 2

En esta se pretendía detectar si existen prejuicios en los niños/as a la hora de hacer actividades en distintos contextos con niños/as de otras razas y culturas.

Tabla 2

Distintos contextos: aula, patio y hogar.

1.AULA

NIÑAS	SI	NO
Asiática	6/8.100= 75%	2/8.100=25%
Negra	0/8.100=0%	4/8.100=50%
Blanca	1/8.100=12,5%	1/8.100=12,5%
Latina	1/8.100=12,5%	1/8.100=12,5%
RESULTADOS %	ASIÁTICA 75%	NEGRA 50%
NIÑOS	SI	NO
Asiático	1/13.100=7,69%	2/13.100=15,38%
Negro	5/13.100=38,46%	3/13.100=23,08%
Blanco	6/13.100=46,15%	3/13.100=23,08%
Latino	1/13.100=7,69%	5/13.100=38,46%
RESULTADO %	BLANCO 46,15%	LATINO 38,46%

En este primer contexto, dentro del aula (tabla 2), se observó que las niñas preferían sentarse por sentarse con la niña asiática con un 75% de elecciones, mientras que la menos elegida fue la niña negra (con un 50% de elecciones).

Respecto a los niños, el niño blanco fue el más (46,5%) de manera muy próxima al niño negro (38,45%). Por otro lado, el compañero menos elegido fue el niño latino (38,46%).

Se puede observar como en las niñas las elecciones son más contrastadas, es decir; hay una clara diferencia en las elecciones (del sí y el no), y sin embargo en los niños la diferencia en las elecciones no es tan exagerada (del sí y el no).

2.PATIO

NIÑAS	SI	NO
Asiática	$3/8.100=37,5\%$	$0/8.100=0\%$
Negra	$0/8.100=0\%$	$3/8.100=37,5\%$
Blanca	$5/8.100=62,5\%$	$1/8.100=12,5\%$
Latina	$0/8.100=0\%$	$4/8.100=50\%$
RESULTADOS %	BLANCA 62,5%	LATINA 50%
NIÑOS	SI	NO
Asiático	$4/13.100=30,77\%$	$6/13.100=46,15\%$
Negro	$2/13.100=15,38\%$	$2/13.100=15,38\%$
Blanco	$2/13.100=15,38\%$	$2/13.100=15,38\%$
Latino	$5/13.100=38,46\%$	$3/13.100=23,08\%$
RESULTADOS%	5/13.100=38,46%	ASIÁTICO 46,15%

En el segundo contexto, dentro del patio (tabla 3), se observó que las niñas preferían jugar con la niña blanca con un 62,5% de elecciones, mientras que la menos elegida fue la niña latina (50% de elecciones).

Respecto a los niños, el niño latino fue el más elegido (38,46%), de manera muy próxima al asiático (30,77%). Por otro lado, el compañero menos elegido fueron el niño blanco y negro (23,08%).

En este contexto, las elecciones no son tan contrastadas en las niñas como en la anterior, y en los niños tampoco.

3.CASA

NIÑAS	SI	NO
Asiática	7/8.100=87,5 %	1/8.100=12,5%
Negra	0/8.100=0%	4/8.100=50%
Blanca	1/8.100=12,5%	2/8.100=25%
Latina	0/8.100=0%	1/8.100=12,5%
RESULTADOS %	ASIÁTICA 87,5%	NEGRA 50%
NIÑOS	SI	NO
Asiático	5/13.100=38,46%	2/13.100=15,38%
Negro	2/13.100=15,38%	4/13.100=30,77%
Blanco	2/13.100=15,38%	3/13.100=23,08%
Latino	4/13.100=30,77%	4/13.100=33,77%
RESULTADO %	ASIÁTICO 38,46%	LATINO 33,77%

En el tercer contexto, dentro de la casa (tabla 4), se observó qué las niñas preferían invitar a sus casas a la niña asiática con un 87,5% de elecciones, mientras que la menos elegida fue la niña negra (50% de elecciones).

Respecto a los niños, el niño asiático fue el más elegido (38,46%), de manera muy próxima al latino (30,77%). Por otro lado, el compañero menos elegido fue el niño latino (33,77% de elecciones).

Se puede observar como en las niñas las elecciones son más contrastadas, es decir; hay una clara diferencia en las elecciones 87,5%(sí) y 50% (no) (del sí y el no), y sin embargo en los niños la diferencia en las elecciones no es tan exagerada (del sí y el no), 38,46%(sí) y 33,77% (no).

Prueba número 3

En esta prueba se pretendía que los niños/as asignarían una serie de atributos en función de sus conocimientos.

Tabla 3

Asignación de atributos a los niños y niñas

NIÑAS	Buena	Mala	Lista	Tonta
Asiática	5/8.100=62,5%	1/8.100=12,5%	4/8.100=50%	0/8.100=0%
Negra	0/8.100=0%	5/8.100=62,5%	1/8.100=12,5%	4/8.100=50%
Blanca	2/8.100=25%	1/8.100=12,5%	1/8.100=12,5%	3/8.100=37,5%
Latina	1/8.100=12,5%	1/8.100=12,5%	2/8.100=25%	1/8.100=12,5%
RESULTAD	ASIÁTICA	NEGRA	ASIÁTICA	NEGRA 50%
OS	62,5%	62,5%	50%	
NIÑOS	Bueno	Malo	Listo	Tonto
Asiático	2/13.100=15,8	2/13.100=15,38	4/13.100=30,77	3/13.100=23,08
	%	%	%	%
Negro	2/13.100=15,38	6/13.100=46,15	3/13.100=23,08	3/13.100=23,08
	%	%	%	%
Blanco	5/13.100=38,46	1/13.100=7,69	4/13.100=30,77	5/13.100=38,46
	%	%	%	%
Latino	4/13.100=30,77	3/13.100=23,08	2/13.100=15,38	2/13.100=15,38
	%	%	%	%
RESULTAD	BLANCO	NEGRO	ASIÁTICO Y	BLANCO
OS	38,46%	46,15%	BLANCO	38,46%
			30,77%	

En esta tercera prueba, como se observa las niñas designaron a la asiática como la buena con un 62,5% de elecciones y sin embargo los niños eligieron al blanco con un 38,46%.

Se puede observar como entre las niñas, existe un mayor contraste de elecciones que en las de los niños.

Las niñas eligieron a la niña negra como la mala un 62,5% de elecciones y los niños también se decantaron por el niño negro, pero con una menor probabilidad (46,15%).

Respecto al atributo de “lista”, las niñas eligieron a la asiática un 50% de las veces, y los niños eligieron con empate al blanco y al asiático con 30,77% de elecciones. Sin embargo, los niños eligieron al blanco y al asiático (30,77%) de elecciones.

Y por último las niñas designaron a la niña negra como tonta con un 50% de las elecciones, mientras que los niños eligieron al niño blanco con un 38,46% de elecciones.

DISCUSIÓN

Los objetivos del presente trabajo fueron los siguientes: 1º Detectar la probabilidad de que exista algún prejuicio en los niños a la hora de elegir y ser elegidos para los grupos en los distintos contextos. 2º Observar y anotar qué niños (asiático, blanco, negro y latino) y qué niñas (asiática, blanca, negra y latina) son más elegidos y elegidas para cada situación. 3º Analizar a partir de atributos asociados a fotografías de niños los posibles prejuicios raciales.

En la primera prueba, en la que los niños tuvieron que elegir con que “cabeza de grupo” querían formar equipo, la entrevistadora observó que los participantes se basaron en la relación que tenían con el niño, potencial cabeza de grupo, a la hora de elegir al compañero de juego en el patio, más que por su color de piel. En particular, parecían elegir en menor frecuencia a aquellos niños que no se comportan bien en clase, no respetan a los demás y pegan. Sin embargo, se formaron dos equipos; uno estaba encabezado por una blanca (cuyo lenguaje es muy escaso, y su relación oral con los niños es nula) y otro por lado una marroquí (muy simpática y extrovertida). Los participantes se decantaron más por la niña marroquí.

En la segunda prueba del estudio; a los participantes se les plantearon varias situaciones (aula, patio y casa) con 4 niños o niñas de otras culturas, en función de si el participante era respectivamente niño o niña. En esta prueba se observa que las niñas tienen una mayor preferencia o una mayor disposición por las niñas blancas, que por las niñas negras o latinas. A diferencia de los niños que los resultados fueron más diversos, aunque sí que había algún caso en el que el niño tenía las ideas claras a la hora de elegir al blanco y no al negro o al latino.

En la última prueba, los niños tenían que asignar o atribuir ciertos adjetivos a los niños que se les presentaron (blancos, negros, asiáticos y latinos). En este caso la mayoría tanto de niñas como de niños atribuyeron en mayor cantidad adjetivos positivos a los blancos/as y los adjetivos negativos a los niños/as negros/as.

Está claro, que en estas edades los niños no son conscientes del concepto “raza” “etnia” o “color de piel”, estos reflejan lo que perciben en sus casas, ya que la mayoría de ellos a la hora de elegir se guiaba por las caras que los niños reflejaban y no por cómo eran, ya que realmente no los conocían como para llevar a cabo una actividad. Tal y como se puede leer al principio del trabajo en estas edades, los niños no son conscientes todavía estos conceptos, pero sí que es cierto que observan mucho, y se dan cuenta de que son de otro color, lo cual no influye en sus decisiones a la hora de jugar, estar con ellos etc.

Los prejuicios empiezan a aparecer entre los 6-8, pero no es hasta la preeadolescencia cuando se consolidan. En estas edades cuando la capacidad de razonamiento y pensamiento crítico es mayor, aunque en muchas ocasiones se guíen por lo que la sociedad muestra en vez de por lo que ellos realmente piensan.

Los prejuicios que han tenido los niños hacia las otras culturas es reflejo de lo que escuchan en casa y en sus alrededores, ya que los niños con 3 años son claros ejemplos de imitación.

Ya en edades tempranas, en la escuela infantil los niños empiezan a conocer numerosas palabras y vocablos, pero no es hasta más adelante (adentrados los 6 años) cuando empiezan a conocer algún significado. A partir de los 7 años, los niños ya conocen el significado de muchas palabras y comienzan a usarlas, llegando a utilizar estas, hacia minorías étnicas (gitanos ladrones).

La relación que existe entre los prejuicios en la infancia y en la edad adulta, es que si cuando son pequeños ya están determinados por estos, cuando se vayan haciendo mayores los prejuicios estarán más definidos, pero también serán más razonados de una forma crítica y reflexiva.

Los niños no son conscientes de las implicaciones que conllevan los prejuicios como es exclusión, discriminación, si el niño se desarrolla en un lugar de tolerancia y respeto, sus valores van a ser positivos y va a tener mucha más facilidad de empatizar con su compañero.

LIMITACIONES

Este trabajo nos ha proporcionado gran cantidad de datos respecto a los prejuicios en edades tempranas y lo que esto produce en la vida social tanto de los niños como de las familias. Sin embargo, debemos considerar una serie de limitaciones que pasamos a resumir en los párrafos siguientes.

En primer lugar, esta investigación debería haberse realizado con participantes de distintas edades, no solo de tres años o por lo menos varias clases de participantes de tres años. Además, considero que debería haberse llevado a cabo en un centro que hubiera más población extranjera, para haber tenido más variedad de datos, también hubiera estado bien haber pasado algún cuestionario anónimo a las familias para que dieran su opinión respecto a la idea que tienen acerca de las culturas, la raza, el color, si influye en el rendimiento académico de sus hijos, si lo ven como potencial o como algo negativo etc.

En segundo lugar, el haber realizado las pruebas con niños físicos y no en fotografías hubiera sido más real y sencillo a la hora de tener que imaginarse con ellos en las situaciones planteadas en el aula, patio y en el hogar.

Por último, el haber comparado la sociedad, las relaciones y la influencia de las culturas de hace unos años y lo que predomina hoy en día y el daño que pueden llegar a hacer las redes sociales y “lo popular” hace darse cuenta del daño que se puede llegar hacer a las personas con tan solo una mirada, un gesto una palabra.

CONCLUSIÓN

Gracias a la realización de este trabajo, he podido observar como en edades tempranas (0 a 6 años), el prejuicio todavía no está presente, es en edades posteriores, cuando empieza a aparecer y a partir de los 6-8 a consolidarse.

Así pues, los pequeños gestos que se pueden observar en el aula, no son todavía índice de prejuicio, pero para evitar que posteriormente sea, es importante fomentar en valores (tanto en casa como en la escuela) y educar desde una escuela inclusiva, en la que se favorezca la integración a todos los individuos, independientemente de sexo, raza, color, género...

REFERENCIAS

- About, F. E. & Amato, M. (2001). *Developmental and socialization influences on intergroup bias*. En R. Brown & S. Gaertner (Eds.), *Blackwell Handbook of Social Psychology: Intergroup processes* (pp. 65-85). Malden, MA: Blackwell.
- Augoustinos, M. & Rosewarne, D. L. (2001). *Stereotype knowledge and prejudice in children*. *British Journal of Developmental Psychology*, 19, 143-156.
- Augoustinos, M. & Walker, I. (1995). *Social cognition: An integrated introduction*. Londres: Sage.
- Bexalú, J. (2013). Ponencia 2: *Minorías e Inmigrantes: La Escuela como Encrucijada Cultural*. *Papeles Salmantinos de Educación*. 2013, 17, 283-308.
- Cavalli-Sforza, L. L. & Cavalli-Sforza, F. (1999). *¿Quiénes somos? Historia de la diversidad humana*. Barcelona: Editorial Crítica.
- Devine, P. G. (1989). *Automatic and controlled processes in prejudice: the role of stereotypes and personal beliefs*. En A. R. Pratkanis; S. J. Breckler & A. G. Greenwald (Eds.), *Attitudes structure and function* (pp. 181-212). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.
- Enesco, I. Guerrero, S. (2012). *El prejuicio en la niñez algunas pistas para entenderlo y mitigarlo*. *Revista Padres y Maestros*. (Ejemplar dedicado a: Psicología del desarrollo), págs. 19-22.
- Enesco, I.; Guerrero, S.; Solbes, I.; Lago, O., y Rodríguez, P. (2009). *El prejuicio étnico: una revisión de estudios evolutivos en España*. En *Cultura y Educación*, 21, 4, pp. 497-515.

- Enesco, I., Navarro, A., Paradelo, I. & Guerrero, S. (2005). *Stereotypes and beliefs about different ethnic groups in Spain. A study with Spanish and Latin American children living in Madrid.* Journal of Applied Developmental Psychology, 26,638-659.
- Izquiero, T.; Lopez, D. (2017). *La perspectiva intercultural de la investigación en contextos educativos.*
- Jones, J. M. (1972). *Prejudice and racism.* Reading, MA: Addison Wesley.
- Levy, S. R. (1999). *Reducing prejudice. Lessons from social-cognitive factors underlying perceiver differences in prejudice.*Journal of Social Issues, 55 (3),745-766.
- Rehaag, I. (2010).*La perspectiva en la Educación.* Revista: El cotidiano
- Rodríguez, R. & Rodríguez, A. (1999). *Diseño de un cuestionario para la medición de las creencias sobre las diferencias raciales.* Revista de Psicología Social, 14, 41-54.

ANEXOS

Fotografías usadas en la prueba dos y tres.



Figura 1: Niña blanca



Figura 2: Niña asiática



Figura 3: Niña latina



Figura 4: Niña negra



Figura 5: Niño blanca



Figura 6: Niño asiática



Figura 7: Niño latina



Figura 8: Niño negra

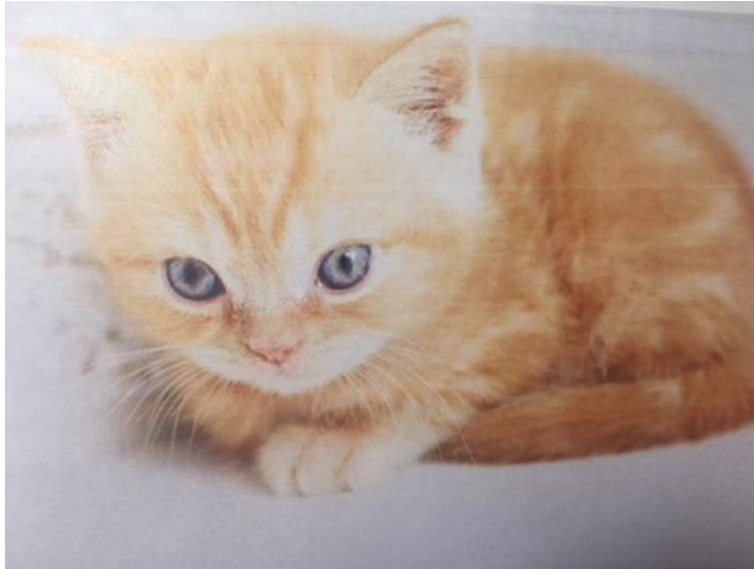


Figura 1: Niña/o buena/o



Figura 2: Niña/o mala/o

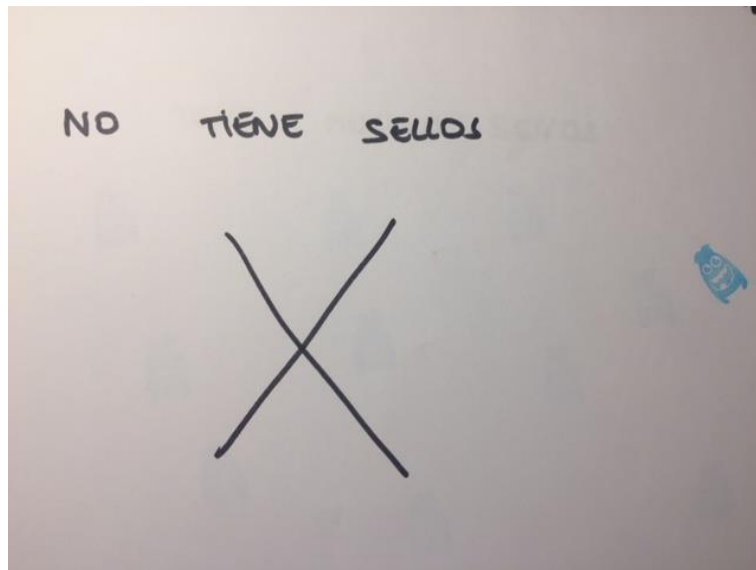


Figura 3: niña/o lista/o

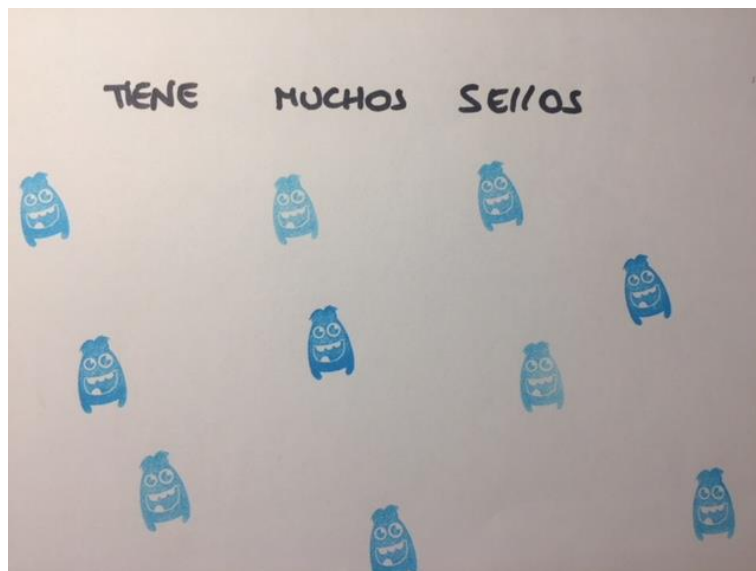


Figura 4: niña/o tonta/o

ANEXO 2

Respuesta de los participantes en las tres pruebas.

Prueba 1

Tabla 1

Contexto: aula

Distintos contextos: aula, patio y hogar.

Niñas	SI se sentaría con ella	NO se sentaría con ella
Asiática	5	2
negra	X	4
blanca	1	1
Latina	1	1

Asiática	si
negra	no

Niños	SI se sentaría con él	NO se sentaría con él
Asiático	1	2
negro	5	3
blanco	6	3
Latino	1	5

Blanco	Si
Latino	No

Tabla 2

Contexto: patio

Niñas	SI jugaría con ella	NO jugaría con ella
Asiática	3	x
Negra	X	3
Blanca	5	1
Latina	X	4
blanca		si
latina		no
Niños	SI jugaría con él	NO jugaría con él
Asiático	4	6
negro	2	2
blanco	2	2
Latino	5	3
latino	si	
asiático	no	

Tabla 3

Contexto: casa

Niñas	SI invitaría a ella	NO invitaría a él
Asiática	7	1
negra	X	4
blanca	1	2
Latina	X	1
Asiática	si	
negra	no	

Niños	SÍ invitaría a él	NO invitaría a él
Asiático	5	2
negro	2	4
blanco	2	3
Latino	4	4

asiático	si
Negro y latino	no

Tabla 4

Niña/o	SI se sentaría en clase	NO se sentaría en clase
Marina	Asiática, esta sonriente	Negra
Manuela	asiática	latina
Ainhoa	latina	asiática
Carlota	asiática	blanca
Ainara	blanca	Negra
Carmen	asiática	Negra
Emma	asiática	Negra
Wiam	Negra	Asiática
Eric	blanco	negro
Dylan	blanco	Asiático, no es mi amigo
Marco	Blanco es mi amigo	porque pega
Ayan	negro	Negro empuja
Victor	Negro, es mi amigo	blanco
Bruno	Asiático	latino
Eloy	Blanco	negro
Erik	Latino	Latino
Guillermo	negro	Blanco
Alejandro	negro	blanco
David	negro	Latino
Óscar	Blanco, es mi amigo	Asiático
Lucas	blanco	Latino
		Latino

Tabla 5

Niña/o	¿Con quién SI jugaría en clase?	¿Con quién NO jugarías en clase?
Marina	Asiática, esta sonriente	Negra
Manuela	asiática	Blanca
Ainhoa	blanca	Negra
Carlota	asiática	Latina
Ainara	blanca	Latina
Carmen	blanca	Laina
Emma	blanca	Negra
Wiam	blanca	Latina
Eric	Latino	Asiático
Dylan	latino	Asiático
Marco	Blanco es mi amigo	Latino
Ayan	Asiático	latino
Victor	asiático	Blanco
Bruno	negro	asiático
Eloy	latino	negro
Erik	negro	asiático
Guillermo	latino	asiático
Alejandro	asiático	Latino
David	latino	blanco
Óscar	Blanco	asiático
Lucas	asiático	negro

Niña/o	¿Con quién SI jugaría en clase?	¿Con quién NO jugarías en clase?
Marina	Asiática	Blanca
Manuela	asiática	latina
Ainhoa	asiática	negra
Carlota	asiática	negra
Ainara	blanca	asiática
Carmen	asiática	negra
Emma	asiática	blanca
Wiam	asiática	negra
Eric	Latino	blanco
Dylan	asiático	blanco
Marco	asiático	negro
Ayan	latino	asiático
Victor	latino	negro
Bruno	asiático	blanco
Eloy	asiático	negro
Erik	blanco	latino
Guillermo	negro	latino
Alejandro	negro	Latino
David	asiático	latino
Óscar	latino	negro
Lucas	blanco	asiático

Prueba 2

Tabla 6

Asignación de atributos a los niños/as

Alumnos	Niña/o buena/o	Niña/o mala/o	Niña/o lista/o	Niña/o tonta/o
Marina	Asiática	negra	Asiática	negra
Manuela	asiática	blanca	Negra	Latina
Ainhoa	asiática	latina	Blanca	Negra
Carlota	Latina	negra	Asiática	Blanca
Ainara	blanca	asiática	Latina	Negra
Carmen	asiática	negra	Asiática	Negra
Emma	asiática	negra	Latina	Blanca
Wiam	Blanca	negra	Asiática	Blanca
Eric	latino	negro	Blanco	Latino
Dylan	latino	asiático	Negro	Blanco
Marco	Blanco	Negro y latino	Blanco	Negro y latino
	yasiático		asiático	
Ayan	negro	latino	Asiático	Blanco
Victor	asiático	negro	Asiático	blanco
Bruno	blanco	latino	Negro	asiático
Eloy	blanco	negro	Latino	Asiático
Erik	blanco	negro	Latino	negro
Guille	latino	asiático	Negro	blanco
Alejandro	negro	latino	Asiático	blanco
David	latino	blanco	Asiático	A todos
Óscar	blanco	negro	Blanco	asiático
Lucas	asiático	negro	Blanco	negro